



Учебник по русскому языку
для эстонских школ

**УЧЕБНИК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
«ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ. СТУПЕНЬ 1. ЧАСТЬ ВТОРАЯ»**

1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА "ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ. СТУПЕНЬ 1. ЧАСТЬ ВТОРАЯ" ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ И ЕВРОПЕЙСКОМУ ЯЗЫКОВОМУ ПОРТФЕЛЮ.

Учебник "ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ. СТУПЕНЬ 1. ЧАСТЬ ВТОРАЯ" является продолжением первой части учебника «ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ. СТУПЕНЬ 1. АЗБУКА» и предназначен для достижения уровня А1-1.

Материалы учебного комплекса соответствуют требованиям государственной программы и базируются на следующих принципах:

- пробуждение интереса к русскому языку,
- пробуждение интереса к стране и ее культуре,
- воспитание уважения к особенностям другой культуры,
- расширение кругозора,
- использование полученного опыта при изучении языка А
- пополнение багажа стратегий в изучении языка и их применение,
- применение полученных знаний по другим предметам,
- минимальное использование на уроке родного языка,
- активное участие и заинтересованность ученика в учебном процессе,
- учет индивидуальных особенностей учеников,
- применение интерактивных средств (компьютер, проектор, аудиоматериалы и т.д.)

Учебный комплекс предусматривает:

- коммуникативный подход в формировании всех навыков и умений,
- использование схем и таблиц при изучении языковых норм языка, которые сами по себе не являются самоцелью, а служат лишь средством для лучшего понимания и самовыражения,
- создание благоприятной атмосферы на уроке (задания на аудирование, творческие задания в рабочей тетради, богатый иллюстративный материал)
- анализ и закрепление изученного материала (рубрики "Учим и говорим", в рабочей тетради таблица на самоконтроль "Я умею")
- умение использовать различные информативные источники (словарь, карты, интернет и т.д.)
- интерактивные методы работы (парная и групповая работа, игры, мини проекты),
- расширение кругозора (рубрика «Я знаю пять...»).

Учебник полностью соответствует требованиям государственной программы и Европейскому языковому портфелю, направлен на развитие следующих знаний и умений:

- 1) понимание коротких фраз;
- 2) использование изученных фраз при описании своей семьи, дома, школы, погоды;
- 3) понимание и ответы на простые вопросы;
- 4) понимание на уроке простых инструкций и домашнего задания, списывание простой информации с доски и из учебника;
- 5) составление простых текстов по образцу на основе изученной лексики.

Учебник "Вверх по лестнице. Ступень 1. Часть вторая" формирует и развивает все виды речевой деятельности и выводит на уровень владения языком А1-1.

Соответствие тем учебника «Вверх по лестнице. Ступень 1» государственной учебной программе.

Учебный комплекс «Вверх по лестнице. Ступень 1»		
Темы государственной программы	Темы в учебнике	
	часть первая «Азбука»	часть вторая
<i>Mina ja teised.</i>		
<i>Enese ja kaaslaste tutvustus. Enesetunne. Välimuse kirjeldus. Kehaosade nimetused. Riietusesemed. Värvid. Ühised tegevused.</i>	Урок 1. Привет! Урок 2. Знакомство. Урок 7. Как дела? Урок 8. Мои друзья. Урок 13. Человек. Урок 12. Одежда. Урок 16. Праздники.	Урок 1. Буквы и цвета. Урок 6. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Урок 10. Скоро лето.
<i>Kodu ja lähikümbus</i>		
<i>Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad.</i>	Урок 3. Город. Урок 4. Семья. Урок 15. Профессии.	Урок 7. Где ты живёшь. Адрес. Урок 8. Мой дом.

<i>Kodu asukoht.</i>		
Kodukoht Eesti		
<i>Riik, pealinn. Rahvused. Aastaajad ja ilm.</i>	Урок 5. Страна. Урок 6. Эстония - мой дом.	Урок 2. Время года. Урок 3. Календарь. Урок 4. Дни недели. Урок 5. Погода. Урок 7. Где ты живёшь?
Igapäevaelu. Õppimine ja töö		
<i>Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</i>	Урок 11. На хуторе. Урок 14. Школа.	Урок 4. Дни недели. Моя неделя. Урок 8. Дой дом. В гостях у Лауры. Урок 9. Где ты учишься? Урок 10. Скоро лето.
Vaba aeg		
<i>Lemmiktegevused ja eelistused.</i>	Урок 8. Мои друзья. Урок 9. В кафе. Урок 10. В зоопарке. Урок 16. Праздники.	Урок 3. Календарь. Месяцы. День рождения. Урок 10. Скоро лето.

Учебный комплекс «Вверх по лестнице. Ступень 1»		
GRAMMATIKA TEEMAD:	часть первая «Азбука»	часть вторая
KIRI JA HÄÄLDUS		
<i>Vene tähestik.</i>	«Азбука» урок 4-15	-
<i>Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.</i>	Урок 7 Урок 1-16	Урок 1-10
<i>Sõnarõhk.</i>	Урок 4,6,10 урок 1-16	Урок 1-10
NIMISÕNA		
<i>Grammatiline sugu.</i>	Урок 5	Урок 5
<i>Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine</i>	Урок 8, затем в словарной таблице каждого урока	Урок 9
<i>Предложный падеж Где? Kus?</i>	Урок 12 на уровне лексики 10,11	

OMADUSSÕNAD		
<i>Omadussõna lõpu.</i> <i>Omadussõna ühildumine nimisõnaga.</i>	на лексическом уровне уроки 3,5,6,9,10,11,13,14,15	Урок 1
TEGUSÕNA		
<i>Tegusõna быть, tuleviku vormid.</i>		Урок 5 на лексическом уровне: урок 3
<i>Eitav kõneliik.</i>	Урок 14	
<i>Tegusõnade pööramine (olevik).</i>	Урок 5,6,9,10,11,	Урок 2, затем новые глаголы вводятся в каждом уроке 2-10
<i>Mineviku vormide moodustamine.</i>		Урок 4
ASESÕNA		
<i>Isikulised asesõnad</i>	Урок 3,8	Урок 2
<i>käänamine у меня, у него, у неё</i>	Урок 7,13 на лексическом уровне:	Урок 3,6
<i>käänamine мне, тебе</i>	Урок 14	Урок 1,2,6
<i>Omastavad asesõnad (osaliselt)</i>	Урок 4, 8, 12	Урок 7
MÄÄRSÕNA.		
<i>Lubamine ja keelamine (можно, нельзя).</i>		Урок 9
<i>Hinnangut väljendavad märsõnad (хорошо, плохо).</i>	Урок 7	
ARVSÕNA		
<i>Põhiarvsõnad</i>		Урок 6 «0 до 20» Урок 7 «20 до 100»
<i>Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).</i>		Урок 6
ABISÕNAD		
<i>Rinnastavad sidesõnad и, а, но</i>	Урок 3,4,5	
LAUSE STRUKTUUR		
<i>Küsimused: Кто это? Что это? ja vastused.</i>	Урок 1,3	
<i>Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет. Дети играют. jne).</i>	Урок 5,6,9,10,11	Урок 1-10

В учебном комплексе в соответствии с рекомендациями государственной программы можно найти задания следующего типа:

- 1) нарисовать картинку на основе услышанного,
- 2) найти соответствие картинки и текста,
- 3) составить диалог,
- 4) составить рассказ по картинке,
- 5) прочитать вслух,
- 6) найти простую информацию в тексте,
- 7) написать по модели,
- 8) использовать словарь учебника для работы с новыми словами
- 9) презентация песен и стихов.

По требованиям языкового портфеля для постановки целей, систематизации контроля, и рефлексии изученного материала предлагаются следующие задания:

1. в рабочей тетради таблица «**Я умею**»,
2. в учебнике рубрика «**Учим и говорим**»

Авторы предприняли попытку представить материал таким образом, чтобы он был также посилен и интересен ученикам младших классов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА.

Данный учебник начинает серию учебных пособий "Вверх по лестнице" и состоит из двух частей: "Вверх по лестнице. Азбука" и "Вверх по лестнице. Ступень I. Часть вторая". В каждый комплект входят: учебник, рабочая тетрадь с ключами и CD (аудиозапись).

Данный учебный комплекс предназначен для начального обучения русскому языку как второго иностранного и ориентирован на достижение уровня **A1-1**. Материал учебного комплекса составлен с учётом важного принципа начального этапа обучения иностранному языку, а именно, осуществлена взаимосвязь всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Во второй части разработан комплекс заданий и упражнений на слушание, понимание, формирование правильного произношения, говорение и письмо. Для высказываний ученики используют выученные коммуникативные фрагменты из диалога (Задание 1). Навык чтения формируется на основе простых текстов. На понимание предлагается два текста: аудио текст и печатный текст. Для формирования и автоматизации навыка письма предлагаются задания в рабочей тетради. Начиная со второго урока вводятся глаголы. К каждому новому глаголу даётся табличка со спряжением.

Структура учебника

Учебник «Вверх по лестнице Ступень 1. Часть вторая» включает в себя:

- 10 уроков,
- рубрики уроков обозначены условными знаками,
- поурочный словарь,
- приложение 1 «Грамматические таблицы»
- приложение 2 «Краткое описание содержания уроков» с указанием темы урока, речевого материала для устной работы и грамматический материал.
- нумерация аудио треков представлена в конце учебника.

Содержание Sisukord

Урок 1. БУКВЫ И ЦВЕТА TÄHED JA VÄRVID	7
Урок 2. ВРЕМЯ ГОДА AASTAAEG	13
Урок 3. КАЛЕНДАРЬ. МЕСЯЦЫ KALENDER. KUUD	19
Урок 4. ДНИ НЕДЕЛИ NÄDALAPÄEVAD	26
Урок 5. ПОГОДА ILM	33
Урок 6. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ? KUI VANA SA OLED?	41
Урок 7. ГДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ? АДРЕС KUS SA ELAD? AADRESS	48
Урок 8. МОЙ ДОМ MINU KODU	54
Урок 9. ГДЕ ТЫ УЧИШЬСЯ? KUS SA ÕPID?	60
Урок 10. СКОРО ЛЕТО VARSTI ON SUVI	68
СЛОВАРЬ SÕNASTIK	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. LISA 1.	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. LISA 2.	83
АУДИОЗАПИСЬ AUDIOSALVESTIS	84

	СЛУШАЕМ • KUULAME
	ДИАЛОГ • DIALOG
	ЧИТАЕМ • LOEME
	РАБОТАЕМ В ПАРЕ • PAARISTÖÖ
	УЧИМ И ГОВОРИМ • ÕPIME RÄNE JA ÕTLEME
	УЧИМ И ПИШЕМ • ÕPIME RÄNE JA KIRUTAME
	ВНИМАНИЕ! • TÄHELEPANU!
	СЛУШАЕМ И ПОЁМ • KUULAME JA LAULAME
	АУДИОЗАПИСЬ • AUDIOSALVESTIS

СТРУКТУРА УРОКА.

Каждый урок учебника начинается рубрикой, в которой представлены ключевые слова новой темы с переводом на эстонский язык. Таким образом, учащиеся получают представление о том, какая лексика будет использоваться в рамках данной учебной темы. Все руководства к заданиям также переведены на эстонский язык.



Задание 1. «СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ» Во второй части учебника в первом задании на повторение, и запоминание представлены **цепочки слов**. Готовые фразы в конце каждой цепочки являются единицей изучения. Из этих фраз строится последующий «Диалог».



6-1. Слушай и повторяй. Kuula ja korda.

познакомься → познакомься, это друзья → познакомься, это мой друзья →
 познакомься, это мой новые друзья;
 подруга → это моя подруга → это моя подруга Мэрика;
 друг → это мой друг → это мой друг Мартин;
 приятно → приятно познакомиться → мне очень приятно познакомиться →
 мне тоже очень приятно познакомиться;
 лет → сколько лет → сколько тебе лет → а тебе;
 мне → мне 12 лет → мне 13 лет → мне уже 13 лет → мне тоже 13 лет.

Задание 2. ДИАЛОГ

Как правило, общение происходит между главными героями учебника Димой Сидоровым и Лаурой Саар. Перед каждым заданием описывается конкретная ситуация, где и с кем происходит диалог. Усвоенные в первом задании лексические блоки используются в контексте диалога. К каждому диалогу предлагается иллюстративный материал.

 **7-2. Где живёт Лаура? Слушай. *Kus Laura elab? Kuula.***

Лаура: Алло! Дима, привёт.
 Дима: Привёт, Лаура.
 Лаура: Ты что делаешь в субботу?
 Дима: Ещё не знаю. А что?
 Лаура: Я приглашаю тебя в гости.
 Дима: Здорово! Но я не знаю твой адрес. Где ты живёшь?
 Лаура: Мой адрес: улица Орава, дом 25, деревня Саусти, волость Кийли, уезд Хярьямаа.
 Дима: Спасибо. Тогда до встречи.
 Лаура: До встречи!



Подробное описание работы с аудиоматериалами можно найти в методических материалах к первой части учебника «Азбука».

ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА.

После прослушанного диалога предлагаются задания на общее понимание диалога. К отдельным урокам (3,7,8) имеются задания в рабочей тетради.

5-3. А. Ответь на вопросы. *Vasta küsimustele.*

1. Какая сегодня погода?
2. Какая погода была утром?
3. Когда шёл дождь?

Б. Ответь полным предложением: да или нет. *Vasta täislausega: jah või ei.*

1. Утром было тепло?
2. Ветер тёплый?
3. Солнце светит?
4. Утром небо было серое?
5. Утром шёл снег?
6. Утром шёл дождь?

7-1. Задание к диалогу. Выбери правильный вариант. Напиши букву. *Ülesanne dialoogi põhjal. Vali õige variant. Kirjuta lühka vastav täht.*

1. Кто приглашает в гости? ...	2. Лаура приглашает в гости ...
а) Лаура в) Дима	а) в понедельник в) в пятницу
б) друзья г) дети	б) во вторник г) в субботу

РАБОТА В ПАРЕ

Задание на выход в речь. Диалогическое/монологическое высказывание в рамках выученной лексики урока.

 **4-4. Составь диалог. *Koosta dialoog.***

Täna on ...

Mis nädalapäev on homme?

Ma armastan ...

Mis nädalapäev sulle meeldib?

Homme on ...

Mis nädalapäev sulle meeldib?

Eile oli ...

Mis nädalapäev sulle meeldib?

В рубрике «УЧИМ И ГОВОРИМ»  представлены слова и выражения, необходимые для устного запоминания и составления диалогов.



день рожденья
 в февралё
 в мае
 обычно
 мы слушаем музыку
 смотрим фильмы
 играем
 я приглашаю тебя
 на день рожденья

sünnipäev
veebruariis
mais
tavaliselt
me kuulame muusikat
vaatame filme
mängime
ma kutsum sind
sünnipäevale



«ВНИМАНИЕ!»  В рубрике даётся необходимый языковой материал (грамматический, лексический и т.д.). Языковые нормы языка в учебнике представлены в виде схем или таблиц.



У кого? *Kellel?*
 Ля́ура – у Ля́уры
 ма́ма – у ма́мы
 сестра́ – у сестры́
 подро́уга – у подро́уги

брат – у бра́та
 друг – у дру́га
 па́па – у па́пы!

Так как изучение букв предусмотрено в «Азбуке», задания второй части направлены на формирование и закрепление навыков чтения и письма. В словарной таблице слова уже не делятся на слоги, нет дублирующего текста письменными буквами.

ТАБЛИЦА СО СЛОВАМИ

Новые слова урока проиллюстрированы картинкой (для визуального восприятия). Здесь же даются необходимые для данного урока словоформы или фразы.



2-6. Смотри и читай. *Vaata ja loe.*

	время ☀ время года		снег снег идёт
	зима когда? зимой		весна когда? весной
	лето когда? летом		осень 🍂 когда? осенью
	плавать (в море, в бассейне)		кататься на лыжах кататься [катаца]

ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Каждый текст имеет заглавие, на которое можно опираться в предтекстовой работе.



4-7. Читай. Loe.

Моя неделя

Здравствуйте! Меня зовут Максим Петров. Что я делал на прошлой (*eelmisel*) неделе?

В понедельник я был в школе. Мне нравится учиться. Во вторник я был на стадионе. Я люблю футбол. В среду плавал в бассейне. Мне нравится плавать. В четверг я был в кино. Я люблю смотреть мультфильмы. В пятницу работал (*tööta-sin*) на хуторе. Я люблю работать. Что я делал в субботу и воскресенье? В субботу я был в театре. Мне нравится театр. А в воскресенье гулял (*jalutasin*) в парке. Я люблю гулять.

Сегодня понедельник. Завтра вторник. Вчера было воскресенье. Это моя неделя.

Общее понимание текста проверяется по вопросам, которые имеются в задании после текста.

4-8. Ответь на вопросы. Vasta küsimustele.

1. Как зовут мальчика?
2. Что он делал в субботу?
3. Когда он был в бассейне?
4. Какой сегодня день недели?

РАБОТА С ГЛАГОЛАМИ

Во втором уроке вводится спряжение глагола, затем в каждом уроке новые глаголы даются в табличке со спряжением во всех формах.



СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА *TEGUSÕNA PÕÖRAMINE*

работать (I/E) <i>töötama</i>	гулять (I/E) <i>jalutama</i>
я работаю	я гуляю
ты работаешь	ты гуляешь
он/а работает	он/а гуляет
мы работаем	мы гуляем
вы работаете	вы гуляете
они работают	они гуляют
-E, -ЮТ	-E, -ЮТ



Рубрика «СЛУШАЕМ И ПОЁМ»

Во второй части учебника подобраны песни, поддерживающие тему урока.

К каждой песне предлагается новая лексика, которая может быть использована для расширения словарного запаса. Также для организации работы можно использовать иллюстрации, предлагаемые к этому заданию.

 **Осень**

Слова и музыка Лидии Готман

1. Ярко красно-жёлтыми цветáми
Шелестят листóчки под ногáми,
Шелестят листóчки, шелестят листóчки,
Шелестят листóчки под ногáми.

Приве́с: Ко́фту тёплую надéну,
Кап-кап-кап-кап.
По землé шагáет о́сень,
Кап-кап-кап.





 шелестят листóчки под ногáми
ярко красно-жёлтые
ко́фту тёплую надéну
кап-кап-кап
по землé шагáет о́сень

*jalge all sahisevad lehed
erepinased-kollased
panen selga sooja kampsuni
tilk-tilk-tilk
maad mööda sammub sügis*

 Рубрика «**Я ЗНАЮ ПЯТЬ...**» предлагает пять новых названий и слов на русском языке, которые расширят кругозор ученика....



Я ЗНАЮ ПЯТЬ ... МА TEAN VIIT...

ПРАЗДНИКОВ РУССКОГО КАЛЕНДАРЯ

1. Седьмóе января (07.01) – Рождество́

2. Четы́рнадцатое января (14.01) – Стáрый Но́вый год




Структура рабочей тетради

В рабочей тетради представлены:

- письменные задания
- задания на аудирование
- ключи к заданиям

Задания в рабочей тетради направлены на формирование навыков аудирования и формирование фонематического слуха, закрепление графического образа слова, отработку навыков употребления грамматических конструкций. Также предлагаются задания на развитие творческих умений в речевой деятельности учеников. Задачей таких упражнений является самовыражение и рефлексия на иностранном (русском) языке. Все руководства к заданиям переведены на эстонский язык.

Виды заданий, предлагаемые в рабочей тетради:

- **аудирование** 1. умение вычленять звуки/слоги в слове

🎧 2-5 Слушай. Пиши слоги и слова. *Kiula. Kirjuta silpe ja sõnu.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. – | 4. – |
| 2. – | 5. – |
| 3. – | 6. – |

Аудиозапись:

2-5.

- | | | |
|-------------------|----------------|------------------|
| 1. пла – плавать, | 3. ень – осень | 5. го – говорить |
| 2. вре – время, | 4. ве – весна | 6. лю – любить |

2. умение вычленять слова в потоке речи.

🎧 8-3. Послушай и посчитай, сколько слов в предложении. Напиши цифру.
Kiula ja loenda, kui palju on lauses sõnu. Kirjuta sõnade arv.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

При работе с аудиоматериалами можно использовать творческие задания:

- послушай и нарисуй,
- создай ассоциативный ряд,
- дополни картинку;

🎧 1-3. Слушай и раскрашивай. Какие цвета перепутались? Назови правильные цвета. *Kiula ja värv. Millised värvid sa segamini ajasid? Nimeta õiged värvid.*



- на закрепление лексики и грамматических форм



2-2. Переведи на русский язык. *Tõlgi vene keelde.*

Talv? (*millal?*)

Suvi? (*millal?*)

- заполнение пропусков в тексте



5-5. Вставь пропущенные слова. *Täida lüngad.*

Прогноз погоды

Небо Вчера было, шёл

А сегодня, будет Вчера вечером
..... солнце, дул ветер. Какая погода будет завтра?

Завтра тепло. Будет светить

Слова *Sõnad*: тепло, холодный, солнце, снег, холодно, светило, серое, будет, дождь.

• заполнение анкеты



6-8. Заполни анкету. *Täida ankeet.*

Анкета

Имя

Фамилия

Сколько тебе лет?

• написание текста по плану



2-12. Напиши по плану текст «Время года». (4–5 предложений).
Используй задание 2-8. *Kirjuta kava põhjal tekst «Aastaaeg» (4–5 lauset).
Kasuta ülesannet 2-8.*

План *Kava*:

Какое время года тебе нравится?

Какая обычно (*tavaliselt*) погода в это время года?

Что тебе нравится делать в это время года?

• перевод



6-10. Переведи на русский язык. *Tõlgi vene keelde.*

1. *Ma kirjutan ilusasti.*

2. *Kellele te kommid kingite?*

3. *Ta kirjutab kiiresti.*

• творческие задания



1-7. Раскрась слова. Нарисуй картинки. *Värvi sõnad. Joonista pildid.*

зелёный лес



красный арбуз



жёлтый дом



• для повторения и закрепления лексики предлагаются игровые задания и кроссворды.

3-8. Найди 14 слов. Leia 14 sõna.

Я	Н	В	А	Р	Ь	Е	Н	Г
Ю	Й	Ц	У	К	Ч	Ш	М	Н
Э	Ж	Ъ	Х	З	И	Л	Щ	А
А	Б	Д	И	Л	Т	У	О	Р
П	Р	И	Г	Л	А	Ш	А	Т
Р	Б	Р	Р	Ю	Т	А	В	П
Е	Я	Ф	А	Б	Ь	Т	Г	Ы
Л	Т	Я	Т	И	Ч	Ь	У	С
Б	К	Б	Б	Т	Т	И	С	М
Б	О	Ю	Э	Б	Б	Х	Т	Щ
Ё	Й	С	М	О	Т	Р	Е	Т
М	А	Й	Ц	У	К	Е	Н	Г



4-2. Соедини две части слова. Ответь на вопрос «когда?». Ühenda sõna kaks pooli. Vasta küsimusele «millal?».

Дни недели	Когда?
Поне → верг	
Чет → да	
Воскре → ник	

- в конце каждого урока имеется таблица, которую можно использовать для постановки целей, систематизации контроля и рефлексии изученного материала. Таблица даётся на эстонском языке, но учитель может помочь ученикам построить отдельные фразы на русском языке, тем самым поощряя активное использование русского языка и расширяя сферу применения выученного материала.

Я УМЕЮ МА OSKAN

Заполни таблицу (отмечай значком ✓). Täida tabel (märki sümboliga ✓).

Oskan küsida ja vastata küsimusele: Missugune ilm on täna/homme? Missugune ilm oli eile?			
Tean, kuidas rääkida tulevases ilmast.			
Oskan kirjutada vene keeles sõnu: ilm, ilmaennustus, tuul, vihm, lumi, päike, tugev, nõrk, soe, külm, hommikul, päeval, õhtul, öösel.			
Oskan moodustada tegusõna tulevikuvormi.			

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ "ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ. СТУПЕНЬ I ЧАСТЬ ВТОРАЯ " на примере урока «БУКВЫ И ЦВЕТА. TÄHED JA VÄRVID»

Для формирования и закрепления всех речевых навыков учебный комплект предлагает определённую систему упражнений и заданий.

Урок начинается с названия темы «Буквы и цвета». Затем перед аудированием учитель предлагает **предтекстовые задания** направленные на введение в тему, создание мотивации и снятие трудностей текста (лексических, грамматических).

При работе с любым текстом, выделяется **3 этапа работы:**

- 1) до прослушивания (**предтекстовый этап**);
- 2) во время прослушивания (**текстовый этап**);
- 3) после прослушивания (**послетекстовый этап**).

В учебной ситуации, чтобы подготовить учеников к восприятию (аудио)текста, необходимо провести работу, которая создаст условия для **включения в тему и ориентирования на себя**. Такое задание мотивирует и обеспечивает более успешное как понимание, так и запоминание. Например, по теме «Скоро лето» можно попросить учащихся закончить фразу: «Лето – это ...» Для личностного ориентирования: «Где вы

были? Что делали летом?» По теме «Погода» предложить задание: «Предложите 5 слов на эту тему», затем для личностного ориентирования можно предложить закончить фразу: «Мне не/нравится ... (дождь, снег)»

На этапе **введения в тему** на уроке «Буквы и цвета» можно предложить вспомнить буквы русского алфавита. Затем спросить «Какие названия цветов вы знаете на русском языке?» На **личностное ориентирование** предлагается вопрос «Какой цвет вам нравится?» Например, ответ «Синий». «А у тебя одежда тоже синяя? Что у тебя синего цвета?» и т.д.

По ключевым словам класс знакомится с новой лексикой урока, которую первоначально предъявляет учитель с правильным и чётким произношением. Затем класс повторяет хором.



Элемент прогнозирования можно включить, предлагая посмотреть на фото к диалогу и ответить на вопрос: «Как вы думаете, о чём будет диалог?» (тема урока «Буквы и цвета»)



Снятие лексических трудностей обеспечивается основательной работой по

Заданию 1. В этом задании на тренировку и запоминание предлагаются слова и фразы, которые используются в диалоге. Объектом изучения, как правило, является коммуникативный фрагмент (фраза), который вычленяется из диалога. Для усвоения коммуникативного фрагмента строятся «цепочки» из слов (по И.А. Гончар).

Эта работа направлена на:

- выяснение значения лексических единиц, для чего рекомендуется использовать беспереводной способ раскрытия значения (перевод только при необходимости);
- толкование грамматических явлений на основе лексики (**мне** нравится, **мне** подарили);
- разъяснение трудных предложений текста;
- слушание и повторение лексических единиц диалога (Задание 1) вначале проводится в режиме аудирования, затем с помощью учителя.

Задание 1 отрабатывает произношение и обеспечивает запоминание новых фраз, что позволяет подготовить учащихся к восприятию диалога с его дальнейшим воспроизведением. На этом этапе вступает в силу как лингвистическое, смысловое прогнозирование, так и речевой слух, которому помогает предварительное

проговаривание.

К предтекстовым заданиям можно отнести заранее предложенные вопросы на понимание общего содержания (задание 3).



1-1. Слушай и повторяй. *Kuula ja korda.*

мне подари́ли → мне подари́ли компью́тер → мне подари́ли но́вый компью́тер →
мне подари́ли на Рожде́ство но́вый компью́тер;
бу́квы → ру́сские буквы → ка́кие ру́сские буквы → ка́кие ру́сские бу́квы накле́ить;
клавиату́ра → бе́лая клавиату́ра → у меня́ бе́лая клавиату́ра;
цвет → ка́кой цвет → ка́кой цвет нра́вится → ка́кой цвет тебе́ нра́вится;
цвет → кра́сный цвет → нра́вится кра́сный цвет → мне нра́вится кра́сный цвет.

В случае, если мы работаем с коммуникативным фрагментом «**по цепочкам**», то как рекомендует автор методики И. Гончар «между выполнением задания на повторение «цепочек» и первым прослушиванием не должно быть никаких других комментариев или заданий, иначе пострадает эффективность оперативной памяти, играющей ключевую роль при восприятии текста на слух»

Текстовый этап работы с диалогом включает в себя:

- слушание диалога
- работу с текстом диалога

Диалог предьявляется в режиме аудирования **без опоры** на текст.



1-2. Дима показывает Лауре новый компьютер. Слушай. *Dima näitab Laurale uut arvutit. Kuula.*

Дима: Лаура, мне подари́ли на Рожде́ство но́вый компью́тер.
Лаура: Здорово!
Дима: Ка́кие ру́сские бу́квы накле́ить? Ка́кого цве́та? У меня́ бе́лая клавиату́ра.
Лаура: А тебе́ ка́кой цвет нра́вится?
Дима: Мне нра́вится кра́сный цвет.



Для текстовой работы предлагаются 2 задания.

Первое задание – вопросы по тексту на понимание услышанного. Чтобы ответить на вопросы, ученику необходимо вспомнить выученные фразы из задания 1 и попытаться их воспроизвести, соотнеся с содержанием диалога. Тем самым мы даём возможность ученику проговорить и закрепить новый лексический материал.

1-3. А. Ответь на вопросы. *Vasta küsimustele.*

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Что подари́ли Ди́ме? | 3. Ка́кой цвет нра́вится Ди́ме? |
| 2. Ка́кого цве́та клавиату́ра? | 4. Ка́кого цве́та бу́квы? |

Второе задание представляет собой условно-коммуникативные упражнения различных видов:

- имитативные «Диме нравится красный цвет?» Ответ: «**Да**, Диме нравится красный цвет»
- подстановочные «Клавиатура **зелёная**?» Ответ: «**Нет**, клавиатура **белая**»

Б. Ответь полным предложением: да или нет. Vasta täislausega: jah või ei.

Пример Näide: Клавиатура чёрная? **Нет**, клавиатура белая.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Клавиатура зелёная? | 3. Диме нравится красный цвет? |
| 2. Клавиатура белая? | 4. Диме нравится белый цвет? |

В уроках 3,7,8, в рабочей тетради к диалогу даётся тестовое задание закрытой формы с множественным выбором. Задание выполняется в классе сразу после прослушивания диалога.

3-1. Задание к диалогу. Выбери правильный вариант. Напиши букву.
Ülesanne dialoogi põhjal. Vali õige variant. Kirjuta lühka vastav täht.

1. У Ляуры день рождения	2. У Димы день рождения
а) в апреле в) в февралё	а) в апреле в) в февралё
б) в мае г) в июле	б) в мае г) в июле
3. Апрель это — 4. Февраль это —	5. скоро день рождения.
а) весна в) зима	а) У друга в) У Димы
б) лето г) осень	б) У Ляуры г) У подруги

Послетекстовый этап. Цель послетекстовой работы - интеграция с активными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом, т.е. учащиеся, применяют полученные знания в различных речевых ситуациях. Этот этап работы представлен в учебнике следующими заданиями.

Работа в паре. Диалогическое/монологическое высказывание в рамках выученной лексики урока.

Это этап доведения речевого навыка до автоматизации и вывода в речь.

В этом задании принципиально важно, чтобы диалог или монологическое высказывание при ответе строилось без опоры на эстонский текст. При этом виде работы ученику необходимо «вытаскивать» из памяти готовые заученные фрагменты и выводить их в речь. Таким образом, создаётся основа для развития коммуникативно-речевого навыка до автоматизации. В случае, если ученик отвечает с опорой на эстонский текст, то вся работа сводится к простому переводу. Когда перед глазами текст на родном языке, включаются другие механизмы мышления. Эстонский перевод, как опору, хорошо использовать для тренировки, затем работа ведётся без текста. Использование эстонского текста допустимо для слабых учеников.



Дополнительное задание «Диалог в тройках».

На этапе обучения, когда ученики уже владеют определённым словарным запасом, можно предлагать работу по диалогу в тройках. Двое учеников воспроизводят диалог, задача третьего спонтанно вставлять подходящие реплики. Работа проводится внутри тройки со сменой.

В рубрике «Учим и говорим» представлены слова и выражения, необходимые для устного запоминания и составления диалогов. Данная лексика усваивается «в цепочках» устно в первом задании. В рубрике имеется перевод на эстонский язык. Задание можно использовать для самостоятельной работы, для повторения, для проверки понимания выученных фраз.

	подари́ли	<i>kingiti</i>	клавиату́ра	<i>klaviatuur</i>	
	накле́ить	<i>kleepima</i>	цвет	<i>värv</i>	
	ру́сские бу́квы	<i>vene tähed</i>	кра́сный	<i>punane</i>	
	бе́лый	<i>valge</i>	но́вый	<i>uus</i>	

Ещё одно **послетекстовое письменное речевое упражнение** на подстановку слов в правильной форме (по материалам всего урока) представлено в РТ.



1-8. Вставь пропущенные слова. *Täida lüngad.*

Но́вый компью́тер

Мне но́вый компью́тер. Он

Клавиату́ра Мне нра́вится зелёный

Бу́квы на клавиату́ре

Слова *Sõnad*: зелёные, бе́лая, чёрный, подари́ли, цвет.

Грамматическая тема.

Прежде чем перейти к теме «Имя прилагательное», целесообразно предложить задание в РТ на формирование фонематического навыка (различение звуков в слове). Проверка этого задания даёт ещё одну возможность повторить новую лексику.

1-1. Слу́шай и пиши́. Если слова́ одина́ковые, пиши́ знак «+», если ра́зные, «-». *Kuula ja kirjuta. Kui sõnad on samasugused, kirjuta «+», kui erinevad, siis «-».*

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

КЛЮЧИ VÕTMED

1-1.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. цвет – свет | 5. коричневый – коричневый |
| 2. красивый – кра́сный | 6. зелёный – солёный |
| 3. голубой – голубой | 7. яблоко – яблоки |
| 4. оранжевый – ананас | 8. жёлтый – жёлтый |

Для актуализации имеющихся знаний по теме «Согласование прилагательного с существительным» проводится беседа. «Кто помнит, как сказать по-русски: город какой? - (suur, väike, ilus) большой, маленький, красивый; школа **какая?** – большая, маленькая, красивая; море **какое?** – большое, маленькое, красивое; А ещё море **какое?** Какого цвета? Синее. Ёлочка **какая?** Зелёная ...»

Работаем по таблице со словами.

Новые слова урока проиллюстрированы картинкой (для визуального восприятия). Здесь же даются необходимые для данного урока словоформы или фразы. Вначале учитель зачитывает слова вслух, обращая внимание на ударение и произношение, а затем слова отрабатываются с классом. Учитель **обращает внимание** на окончания прилагательных.

 1-5. Смотри и читай. *Vaata ja loe.*

	цвет		цвета!
	красный красная красное красные		оранжевый оранжевая оранжевое оранжевые
	жёлтый жёлтая жёлтое жёлтые		зелёный зелёная зелёное зелёные
	голубой голубая голубое голубые		синий синяя синее синие

Работа в группе.

Необходимо для работы: задание 1-5, листы бумаги формата А3, фломастеры.

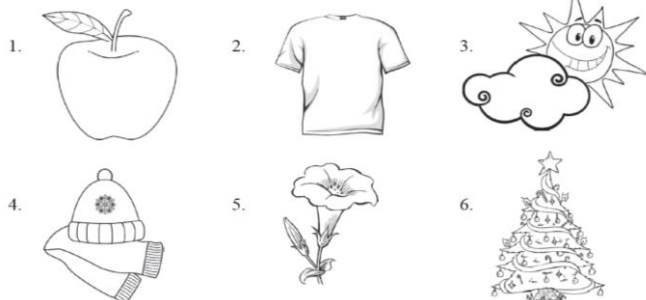
Ход работы:

- класс делится на группы;
- учитель зачитывает название цвета и просит определить окончание прилагательного;
- ученики в группах называют и записывают на свои листы окончания (учитель так же может записать варианты окончаний на доске);
- затем ученики группируют все окончания в кластер на большом листе бумаги (на 4 группы – синие, красные, жёлтые и зелёные).
- устно формулируют правило, какие бывают окончания прилагательного в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе и представляют его перед классом;
- записывают правило своими словами рядом с кластером и сверяют с правилом в учебнике на стр. 8;
- при необходимости вносят коррективы в свой текст.

РТ

з. 1-2 на отработку окончаний прилагательного и закрепление новой лексики.

► 1-3. Слушай и раскрашивай. Какие цвета перепутались? Назови правильные цвета. *Kuula ja värv. Millised värvid sa segamini ajasid? Nimeta õiged värvid.*



ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Каждый текст имеет заглавие, на которое можно опираться в предтекстовой работе. Первый раз, как образец, полный текст зачитывает учитель. Далее можно работать по отдельным предложениям. Вначале читает учитель, затем класс повторяет хором. На начальном этапе чтение хором вполне уместно, так как снимает психологический барьер «страх ошибиться» и это хороший метод для обучения техники чтения. Когда учитель видит, что отработаны все сложные места, предлагается прочитать текст про себя и только после этого можно переходить к индивидуальному чтению вслух.

Чтение вслух формирует технику чтения, необходимую на начальном этапе обучения. Следующий этап - чтение про себя, которое формирует навык информационного чтения. Во время чтения про себя ученик сосредотачивается на содержании.

Общее понимание текста проверяется по вопросам, которые имеются

1-7. Ответь на вопросы. *Vasta küsimustele.*

1. Какая у Димы куртка и какой шарф? 2. Какие у Димы карандаши? 3. Какой у Димы компьютер? 4. Какие на клавиатуре буквы?

в притекстовом задании.

Во втором притекстовом задании предлагается речевое упражнение на подстановку

1-8. Закончи предложения. *Lõpeta laused.*

1. У меня есть ... 2. Мне подарили ... 3. Клавиатура ... 4. Буквы ...

подходящих слов по тексту

Так же как в учебнике для устной работы, так и в РТ для письменной работы имеются языковые упражнения на подстановку слов в правильной форме.

1-10. Составь словосочетания. Используй правильные окончания. Смотри таблицу на стр. 9. *Koosta sõnaühendeid. Kasuta õiget lõppe. Vaata tabelit lk 9.*

белый		красный	
оранжевый		желтый	
зеленый		голубой	



1-2. Напиши, какого цвета ... *Kirjuta, mis värvi on ...*

- | | |
|--------------|----------------|
| джинсы | апельсин |
| шапка | цветок |
| шарф | цветы |
| елка | волосы |
| дом | медведь |

Через знакомство с расположением русских букв на клавиатуре организовано повторение букв русского алфавита.

1-9. Посмотри, как располагаются на клавиатуре русские буквы.

Назови их. *Vaata, kuidas paiknevad klaviatuurile vene tähed. Nimeta neid.*





1-9. Напиши на клавиатуре русские буквы красным цветом. Kirjuta klaviatuurile punase värviga vene tähed.



СЛУШАЕМ И ПОЁМ. «Оранжевая песня»

Оранжевая песня

Слова Аркадия Арканова и Григория Горина
Музыка Константи́на Певзнера

Вот уже два дня подряд
Я сижу́ рисую.
Красок много у меня,
Выбирай любую.
Я раскрашу целый свет
В самый свой любимый цвет.

Оранжевое небо,
Оранжевое море,
Оранжевая зелень,
Оранжевый верблюд.
Оранжевые мамы
Оранжевым ребятам
Оранжевые песни
Оранжево поют.

краски верблюд небо

два дня подряд
я сижу́
я рисую
я раскрашу
выбери́ любую
целый свет
свой
зелень
ребята, ребятам
песня, песни
петь, поют
много красок
самый любимый цвет
(раскрашу) в самый
любимый цвет

kaks päeva järjest
ma istun
ma joonistan
ma värvin (tulevikus)
vali erinevaid
terve maailm
oma
roheline, rohetus
lapsed, lastele
laul, laulud
laulma, laulavad
palju värve
lemmikvärv
(värvin) lemmikvärv

Новая лексика к песне, которая может быть использована для расширения словарного запаса, вынесена в отдельную рубрику. Слова песни можно рекомендовать для устного заучивания либо использовать на уроке пение в режиме караоке. Также можно включить в работу имеющиеся к этому заданию иллюстрации. По тексту этой песни хорошо строится работа на повторение и закрепление изученной темы «Согласование прилагательного с существительным» Пение помогает в непринуждённой форме совершенствовать речепроизводительные навыки, помогает отрабатывать навыки аудирования и что немало важно, поддерживают интерес к предмету.

«Я ЗНАЮ ПЯТЬ ...» Последняя рубрика также тематически связана с темой урока. По данному упражнению можно организовать беседу (3 минуты). «Где находятся моря? Найдите на карте. Это холодное море или тёплое?»

Я ЗНАЮ ПЯТЬ ... MA TEAN VIIT ...

НАЗВАНИЙ МОРЕЙ

1. Белое море

2. Чёрное море

3. Балтийское море

4. Жёлтое море

5. Красное море

ГЛАГОЛЫ.

Во второй части учебного комплекса начинается систематичное введение глаголов в изучаемую лексику. Комплекс упражнений формирует навыки употребления глаголов на всех уровнях речевой деятельности.

Урок 2.

Первое и второе **спряжение** глагола.

Урок 4.

Прошедшее время глагола.

Вчера мальчик **был** на стадионе.

Вчера мальчик **работал** на хуторе.

Урок 5.

Будущее время глагола.

Завтра **будет** суббота.

Завтра я **буду читать**.

Для повторения и закрепление форм спряжения глагола можно использовать **игру «Никто не знает, что я ...»**

Учитель предлагает предложение, которое нужно закончить глаголом (повторяются глаголы) с правильным окончанием (закрепляется спряжение). Выигрывает тот, кто без ошибок, в правильном порядке и хорошим темпом сможет повторить самую длинную цепочку.

Пример.

Учитель: **Никто не знает, что я ...**

Ученик 1: Никто не знает, что я **говорю по-русски**.

Учитель: **Никто не знает, что я ...**

Ученик 2: Никто не знает, что я **хорошо плаваю**.

Для тренировки оперативной памяти можно усложнить то же задание и предложить «**Снежный ком**» каждый последующий ученик называет все предыдущие ответы по порядку и предлагает свой вариант.

Пример.

Учитель: **Никто не знает, что я ...**

Ученик 1: Никто не знает, что я **говорю по-русски**.

Ученик 2: Никто не знает, что я **говорю по-русски и хорошо плаваю ...**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА ДОМАШНЕЙ СТРАНИЦЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АРГО».

ИГРЫ.

Цель: повторение лексики урока.

Участники: количество учеников = количеству букв в предлагаемых словах

Пример: урок 2

В	Е	С	Н	А
О	С	Е	Н	Ь
Л	Е	Т	О	
З	И	М	А	

Ход игры: для каждого слова выбирается свой цвет. Слово делится на буквы и разрезается. Лучше распечатать эти слова на цветной бумаге.

Каждый выбирает себе одну букву. Затем ученики группируются по цветам, называют свой цвет (если уже знают), каждый называет свою букву и затем составляют слово.

Можно составить слово на столе, либо встать в правильном порядке, держа буквы перед собой и всем назвать своё слово.

Собери слово

Цель: активизация лексики по теме.

Участники: команды

Ход игры: каждая команда получает набор карточек с буквами. Ведущий называет слово. Команда, которая первая собрала слово правильно получает очко.

Дни недели урок 4.

Цель: повторение лексики

Участники: парное количество участников



Ход игры: Данный материал разрезается на части (карточки для распечатки на стр. 28-31). Каждый ученик получает часть слова (если в группе 10 человек, то для работы взять 5 дней недели)

Задание 1. Найдите вторую часть слова и встаньте вместе. Назовите, какой у вас день недели.

Задание 2. Встать в очередности по дням недели. Каждая пара по очереди называет свой день.

Задание 3. Сегодня среда. «Среда» встаёт первой. Назовите только своих «соседей» (не называя себя)

Цифры (урок 6, 7)

1. Цель: повторение количественных числительных

Участники: 2 команды

Ход игры: справа и слева на доске записывается вразброс (прикрепляются магнитом) одинаковое количество цифр. Ведущий, сохраняя хороший темп, называет одну за другой цифры, но не по порядку. Игроки в команде зачёркивают (снимают) названные цифры на своей половине. Выигрывает команда, которая первой найдёт все названные цифры.

2. Цель: повторение количественных числительных

Участники: 2 команды

Ход игры: Ведущий, сохраняя хороший темп, называет цифру (не по порядку). Команды по очереди называют цифры: одна предыдущую, другая команда последующую. Тот кто ошибается, выходит из игры или команда получает штрафное очко.

Цвета (урок 2)

Цель: повторение лексики

Участники: команды

Ход игры: ведущий называет цвет, ученики называют предмет, животное, фрукты ... такого же цвета. В обратном порядке: ведущий называет предмет, животное, ... – ученики называют цвет. За каждый правильный ответ команде начисляется очко / даётся жетон. *Например:* собака **коричневая**; море – **синее**.

Фрукты.

Цель: закрепление лексики и отработка грамматических форм прилагательного

Участники: команды

Ход игры: Команды получают карточки, на которых написаны название фрукта и вопрос. Придумайте слова, отвечающие на вопрос **какой? (какой? какое? – банан, яблоко)**. Другой команде вы прочитаете только признаки. Кто отгадает правильно фрукт, тот выигрывает.

Признак «цвет»: **яблоко (какое?)** _____ .

Признак «размер»: **яблоко (какое?)** _____ ..

Признак «вкус»: **яблоко (какое?)** _____ .

Последняя буква.

Цель: активизация лексики

Участники: две команды

Ход игры: одна команда называет слово. Следующая команда должна назвать слова на последнюю букву. Если за определённое время не поступает ответа, ход переходит к другой команде. За правильный ответ команда получает очко.

Игру можно продолжить. Разделить названные слова по командам путём жребия, так чтобы другие команды не знали у кого какие слова. Каждая команда представляет полученное слово, не называя его (как в «Алиас»). Кто первым угадает слова, получает очко.

Картинки.

Цель: активизация лексики по теме.

Участники: команды

набор картинок по пройденной теме с названием

Ход игры: каждая команда получает картинку. Задача команды описать картинку так, чтобы другие отгадали её название. Очко получает описывающая команда. Ход переходит отгадавшей команде.

НА ДОМАШНЕЙ СТРАНИЦЕ «АРГО» МОЖНО НАЙТИ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Методические материалы к учебнику «Вверх по лестнице. Ступень 1. Часть вторая » (стр.1-24)
2. Интернет - ссылки на песни из рубрики «СЛУШАЕМ И ПОЁМ» (стр.25)
3. Карточки для распечатки к групповой работе в РТ урок 2 (стр.26-27)
4. Карточки для распечатки к игре «Дни недели» (стр. 28-31)
Отдельный файл
5. Повторение к контрольной работе
6. Обобщающая контрольная работа по второй части

Тема	Интернет-ссылки
Урок 1	«Оранжевая песня» https://www.youtube.com/watch?v=BVZDnq9tpBI
Урок 2	«Осень» со словами https://www.youtube.com/watch?v=lm7BygkdFOE
Урок 3	«С днем рождения!» в исполнении Алины Кукушкиной https://www.youtube.com/watch?v=DmSGCYoImd8 «Маша и Медведь», 44-я серия https://www.youtube.com/watch?v=DL3pP7FsRGE
Урок 4	«Паровозик Чух-Чух и дни недели» со словами https://www.youtube.com/watch?v=nQO47DxXefU
Урок 5	«Песня о погоде» со словами, обучающее видео https://www.youtube.com/watch?v=M0azJd3-HWI
Урок 6	«Розовые розы» группа «Весёлые ребята» https://www.youtube.com/watch?v=xDgv5aU46LU
Урок 7	«Мальчик хочет в Тамбов» в исполнении Мурата Насырова https://www.youtube.com/watch?v=GyFbPTt9ozQ со словами https://www.youtube.com/watch?v=5Q1lDo6g9so
Урок 8	«Ах, если бы сбылась моя мечта». Из м/ф «Летучий корабль» https://www.youtube.com/watch?v=Ay55eQhvVHA
Урок 9	«Чему учат в школе» в исполнении детского хора https://www.youtube.com/watch?v=baWyAU16kbc
Урок 10	«Песенка о лете» Из м/ф «Дед Мороз и лето» https://www.youtube.com/watch?v=Ii3mJZr7zEs

Карточки для распечатки к групповой работе (РТ урок 2)

любѣть	я люблю
ты любишь	он/она любит
вы любите	они любят
мы любим	я де́лаю
де́лать	ты де́лаешь
он/она де́лает	мы де́лаем
вы де́лаете	они де́лают
говорѣть	я говорю

ТЫ ГОВОРЬШЬ	ОН ГОВОРИТ
МЫ ГОВОРИМ	ВЫ ГОВОРИТЕ
ОНИ ГОВОРЯТ	УМЕТЬ
Я УМЕЮ	ТЫ УМЕЕШЬ
ОН/ОНА УМЕЕТ	МЫ УМЕЕМ
ВЫ УМЕЕТЕ	ОНИ УМЕЮТ

Карточки для распечатки к игре «Дни недели» (стр. 27-33)

По

сѣньѣ

Втор



ница



Сре



бо́та



Чет

вѣ́рг

Пя́т

да́

Суб

НИК

недѣльник

Воскре